



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Челээш» с. Суш Пий – Хемского кожууна Республики Тыва

668515, Республика Тыва, Пий – Хемский кожуун, с. Суш, ул. Зеленая д. 18

02 – 27 – 2

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

Салчак В. В. *Салчак*
Приказ № от 24 августа 2020 года

**Рабочая программа воспитателя
старшей разновозрастной группы
на 2020 – 2021 учебный год**

Воспитатель: Сарыг – оол Э. Б.
Начато: «01» сентября 2020 г.
Окончено: «31» мая 2021 г.
Хранить: постоянно

Суш 2020

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.3. Особенности осуществления образовательного процесса.....	5
1.4. Возрастные особенности детей 4 – 5, 5 – 6 лет	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.6. Целевые ориентиры освоения программы.....	8
1.7. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	13

II. Содержательный раздел

Комплексно-тематическое планирование.....	14
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	23
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	30
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.6. «Төрээн Тывам» чижек календарь-тематиктиг планнаашкын ортумак бөлүк (4-5 харлыглар) Тема: «Мээң чурттап турар черим».....	35
Улуг бөлүк (5-6 харлыглар) Тема: «Төрээн Тывам – байлак чуртум».....	41
2.7. Особенности взаимодействие детского сада с семьей.....	49

План работы с родителями.....	49
-------------------------------	----

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	51
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	51
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	52
3.4. Двигательный режим.....	53
3.5. Физкультурно-оздоровительная работа.....	54
3.6. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.....	55

VI. Список методической литературы.....	58
---	----

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая Программа старшей разновозрастной группы «Челээш» разработана воспитателем МБДОУ детского сада "Челээш" с. Суш Пий – Хемского кожууна Сарыг – оол Э. Б.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая Программа старшей разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Челээш» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная Программа разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Челээш» с. Суш Пий – Хемского кожууна.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка (1989г).

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ, ст.43, 72

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Региональными документами

Куулар А.А., Ооржак Л.Х., А.Д. Куулар., А.А. Монгуш., П.О. Нончат.

«Торээн тывам» школа назы четпээн урулар ооредир албан черлеринге, торээн чугаа сайзырадырынын чижек программазы.

5. Основным нормативно-правовым документом МБДОУ детского сада «Челээш» с. Суш Пий-Хемского кожууна Республики Тыва.

6. Устав МБДОУ детского сада "Челээш" с. Суш Пий-Хемского кожууна Республики Тыва.

7. Основная образовательная программа МБДОУ детского сада «Челээш» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

1.1. Цели и задачи Программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными особенностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогике и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса в группе.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.4. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных

кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

1.6. Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в транспорте.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.

- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.
- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки
- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Определяет место звука в слове.
- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Участвует в беседе, высказывает свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Заучивает небольшое стихотворение.
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).
- После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Имеет сформированные навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений,
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

1.7. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Сроки: октябрь – апрель

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детского сада «Челээш» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Комплексно-тематическое планирование

№	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
1	1 сентября День знаний	Познакомить детей с праздником; активизировать совместную деятельность детей, создать веселое, бодрое настроение.	01.09 2020	Сарыг – оол Э. Б.
2	Дистанционное родительское собрание № 1	Расширение контакта между педагогами и родителями; Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; Повышение педагогической культуры родителей.	10.09 2020	Сарыг – оол Э. Б.
3	Стоп, машина – я иду!	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать понятие «дорога», «проезжая часть», «тротуар». Упражнять детей в поведении на улице, правилах перехода через дорогу. Привлечения внимания водителей к проблеме дорожно-транспортных происшествий.	14. 09 2020	Сарыг – оол Э. Б.
4	Праздник осени	Воспитывать культуру поведения на мероприятиях. Создать праздничную атмосферу, условия для тёплого, эмоционального общения детей, познакомить с приметами осени.	28. 09 2020	Сарыг – оол Э. Б.
5	День пожилых людей	Создать положительный эмоциональный настрой, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	01.10 2020	Сарыг – оол Э. Б.
6	День матери	Пробуждению чувства уважения и любви к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями.	27.11 2020	Сарыг – оол Э. Б.
7	Дистанционное родительское собрание № 2	Расширение контакта между педагогом, медсестрой и родителями.	10.12 2020	Сарыг – оол Э. Б. Маады Ч. А

	«Корона вирусная инфекция»			
8	Подготовка к новому году	Подготовка к новому году	11. 12 2020	Сарыг – оол Э. Б.
9	«Чудеса у новогодней елочки»	Создания условий, способствующих поддержанию положительного эмоционального настроения, интереса к новому году празднику	25.12 2020	Сарыг – оол Э. Б.
10	Открытое занятие по художественно – эстетическому развитию аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, срезать полоску на одинаковые прямоугольники	27.01 2021	Сарыг – оол Э. Б.
12	Ак чолдуг Шагаам!	Развивать умение детей публично. выступать Воспитывать уважение к культуре предков.	10.02 2021	Сарыг – оол Э. Б.
13	Мастер – класс «Самолет»	Создать условия совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	19. 02 2021	Чооду А. К
14	23 февраля	Воспитывать чувство уважение к Российской Армии, любви к Родине. Формировать волевые качества, целеустремленность, выдержку; поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия.	19. 02 2021	Сарыг – оол Э. Б.
15	8 марта	Провести праздник на большом подъеме, с теплотой и нежностью, поздравить мам и бабушек; показать достижения детей (выразительно прочитанные стихи, танцы, песни). Создать атмосферу незабываемого праздника. Прививать чувства благодарности к маме и бабушке.	05.03 2021	Сарыг – оол Э. Б.
16	Открытое занятие	Помочь детям вспомнить названия и содержание	25.03 2021	Сарыг – оол Э. Б.

	По развитию речи «Петушок и бобовое зернышко»	известных им сказок. Познакомить «Петушок и бобовое зернышко»		
17	«Птицеград» однодневный проект	Расширять представление детей о перелетных птиц, развития интереса их жизни.	01.04 2021	Сарыг – оол Э. Б.
18	Мечтаю о космосе	Познакомить детей с днем космонавтики; Расширять и углублять знания дошкольников о космосе; Научить высказывать свои мечты о космосе.	12.04 2021	Сарыг – оол Э. Б.
19	Миру – Мир!	Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому.	07.05 2021	Сарыг – оол Э. Б.
20	Дистанционное итоговое родительское собрание № 4 «Вот и стали мы на год взрослее»	Подведение итогов образовательной деятельности. Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; Подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	13.05 2021	Сарыг – оол Э. Б.
21	Детство – это я и ты!	Формирование представлений о празднике. Создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике.	01.06 2021	Сарыг – оол Э. Б.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),

- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Магазин» «Овощной магазин» «Фруктово-овощная база» «К нам приехали туристы» «Почта» «Театр» «Гараж» «Детский сад» «Тренировка спортсменов»	«Не грусти Аленушка» «Осень на опушке краски разводили» «Мастерим игрушки и сочиняем сказку» «Золотая осень в гости к нам пришла»	«Откуда берётся название улицы» Презентация «Олимпийские чемпионы»	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Отгадывание загадок о правилах дорожного движения Беседа «Если я потерялся»
Октябрь	«Мы идем в гости» «В физкультурном зале» «Поликлиника» «Семья» «Почта» «Дочки-матери» «Колл-центр» «Булочная»	«Что мы знаем профессии художника» «Правила безопасности» «Зачем быть вежливым» «От чего бывает весело и грустно»	«Что сказала бы мама, если...» Рассказ воспитателя об истории празднования «Дня матери» Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена Беседа «Мой дедушка» «Мое генеалогическое древо»	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	Беседа «Правила безопасности»

				руками человека.		
Ноябрь	«Экскурсия по городу в автобусе» «Магазин одежды» «Строитель» «Путешествие» «Машина времени» «Аптека»	«Научи куклу считать» «Что мы знаем о каше» «Как мы дежуриим» «Кого можно назвать другом»	Виртуальная экскурсия «Мой родной город» Прослушивание песен о родном городе «Собери флаг (города, округа)» «Профессии нашего города» «Поможем городу стать чище» Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.	Настольные игры по теме «ПДД» Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно»
Декабрь	«Снежная королева» «Репетиция в театре» «Встреча Нового года» «Магазин» «Парикмахерская» «Почта»	«Сказочная гжель» «Мы следопыты» «Что мы делаем в детском саду» «Волшебные слова» «О чем говорят дорожные знаки» «Дай товарищу совет»	«Сложи флаг России» Рассказ о праздновании Нового года в других странах Рассматривание альбома «Достопримечательности города»	Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда	Закреплять умение опрятно заправлять постель.	Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах зимой»
Январь	«Салон красоты» «Тренировка» «Магазин» «Детский сад» «Пожарные» «Строители»	«Поможем птицам» «Почему бывает скучно» «Всегда ли говорят люди правду»	Беседа «Дружная семья» Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам». Беседа с девочками «Как девочки должны	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом,	Презентация «Опасность зимой»

	«Шоферы» «Автобус» «Моряки» «Библиотека» «Семья» «Ателье»	«Дружная семья»	относиться к мальчикам» Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи	трудо- вой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	вилкой)	
Февраль	«Семья» «Больница» «Пожарные» «Ветеринар» «Магазин» «ГИБДД» «Театр» «Военные»	«Мы играем в библиотеку» «Если я потерялся» «Хорошо ли быть жадным» «Где я был с родителями»	Беседа «Богатырская Русь» Беседа «Русские гусары» Презентация «История Российского флота» Презентация «Наша армия» Беседа «Герои нашего города» 23 февраля Рассказы о военных профессиях, родах войск, военной технике Рассказ воспитателя о гимне Оформление плаката «Мой папа в армии»	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.	Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Ситуация общения «Если я потерялся» Игры с макетом «Безопасность на дороге»
Март	«Мы встречаем гостей» «Поездка в Детский мир» «Мастерская по росписи игрушек» «Кукольный театр» «Школа» «Магазин»	«Берегите труд других» «Подарим мамам цветы» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Как делают книги»	8 марта Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» Рассказы, песни о маме, бабушке Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине- матери» Масленица	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» Закрепить знания техники безопасности с электроприборами и знание телефонов

	игрушек» «На праздничной ярмарке»		Рассказы детей о своих братьях и сёстрах Беседы и презентации о народных игрушках			экстренных служб. Закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.
Апрель	«Автосалон» «Космонавты» «Путешествие в лес» «Магазин» «Госпиталь» «Солдатская кухня» «Военный репортер» «Пожарные» «Больница»	«Моя любимая игрушка» «Как мы помогаем взрослым» «Что нас научила сказка» «Назови время года»	День Космонавтики Беседа «Воинская Слава» Рассказ воспитателя об истории празднования 1 Мая Беседа «Славится Россия чудо – мастерами»	Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	«Будь осторожной на улице!»
Май	«Детский сад» «Почта» «Ателье» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Выставка картин» «Бережем природу» «Изготовление подарков для ветеранов ВОВ» «Мои выходные дни»	День Победы	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	«О пользе и вреде солнечных лучиков» «Опасные насекомые» «Расскажи родителям о правилах дорожного движения»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1 4. Занятие 2 5. Занятие 3	1. Детский сад 2. Во саду ли, в огороде 3. Экологическая тропа осенью 4. Предметы, облегчающие труд человека в быту	1. Свойства и признаки предметов. Теремок 2. Осень. Постройка зимней берлоги для медведя 3. Сельскохозяйственные промыслы 4. Осенний урожай 5. Конструирование «Стадион»
Октябрь	1. Занятие 4 2. Занятие 5 3. Занятие 6 4. Занятие 7	1. Что предмет расскажет о себе 2. Моя семья 3. Чем работает парикмахер 4. Берегите животных!	1. Конструирование машины 2. Конструирование гостиной комнаты 3. Конструирование самолета 4. Машины
Ноябрь	1. Занятие 8 2. Занятие 9 3. Занятие 10 4. Занятие 11	1. Прогулка по лесу 2. Россия – огромная страна 3. Символика страны 4. Осенины 5. Коллекционер бумаги	1. Рассматривание сюжетных картинок с изображением архитектурных достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга (Кремль, Эрмитаж). Создание построек из элементов конструктора «Лего» 2. Конструирование ракеты 3. Конструирование кремлевской стены 4. Рассматривание сюжетных картинок. Конструирование зимней горки 5. Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических фигур
Декабрь	1. Занятие 12 2. Занятие 13 3. Занятие 14 4. Занятие 15 5. Занятие 16	1. Пернатые друзья 2. Наряды куклы Тани 3. Покормим птиц 4. В мире металла	1. Конструирование домов. Проект «Микрорайон» 2. Конструирование елки из конусов 3. Конструирование по рисунку башни с часами (курантами) 4. Конструирование робота

Январь	1. Занятие 17 2. Занятие 18 3. Занятие 19	1. Зимние явления в природе 2. Песня колокольчика 3. Экологическая тропа в здании детского сада	1. Конструирование домика Деда Мороза 2. Конструирование катка 3. Конструирование саней для Снегурочки и Деда Мороза
Февраль	1. Занятие 20 2. Занятие 21 3. Занятие 22 4. Занятие 23	1. Как животные помогают человеку 2. О дружбе и друзьях 3. Путешествие в прошлое лампочки 4. Российская армия	1. Конструирование берлоги для медведя из природных материалов 2. Конструирование пожарной машины 3. Конструирование по рисунку башни часового 4. Конструирование модели разводного моста
Март	1. Занятие 24 2. Занятие 25 3. Занятие 26 4. Занятие 27 5. Занятие 28	1. Цветы для мамы 2. Леса и луга нашей родины 3. Народные игрушки 4. Утюг	1. Конструирование цветочного магазина 2. Конструирование снежной крепости 3. Конструирование модели кремлевской стены 4. Конструирование полочек для выставки народных игрушек 5. Конструирование башни и дома
Апрель	1. Занятие 29 2. Занятие 30 3. Занятие 31 4. Занятие 32	1. Водные ресурсы Земли 2. Мир комнатных растений 3. Путешествие в прошлое телефона 4. Весенняя страда	1. Конструирование метро 2. Конструирование ракеты 3. Конструирование танка 4. Конструирование машины будущего
Май	1. Занятие 33 2. Занятие 34 3. Занятие 35 4. Занятие 36	1. Игрушки 2. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	1. Конструирование самолета 2. Конструирование корабля 3. Конструирование мебели для кукол детского сада 4. Конструирование поезда

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы 2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун» 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С 5. Составление рассказа «Осень наступила» 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» 7. Рассказывание по сюжетной картине

	8. Веселые рассказы Н. Носова 9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»
Октябрь	1. Учимся вежливости 2. Обучение рассказыванию: описание кукол 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>С – Ц</i> 4. Рассказывание по сюжетной картине 5. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 6. Учимся вежливости 7. Литературный калейдоскоп 8. Повторение 9. Чтение стихов о поздней осени
Ноябрь	1. Составление рассказов по картинкам 2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>Ж – Ш</i> 4. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» 5. Продолжение работы над сказкой «Айога» 6. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» 7. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 8. Повторение
Декабрь	1. Чтение стихотворений о зиме 2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» 3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>С – Ш</i> 5. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» 6. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» 7. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» 8. Дидактические игры со словами 9. Повторение
Январь	1. Беседа на тему «Я мечтал...» 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» 3. Рассказывание по сюжетной картине 4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>З – Ж</i> 6. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»
Февраль	1. Чтение стихотворений о зиме 2. Рассказывание по картине 3. Беседа о дружбе 4. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка» 5. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» 6. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>Ч – Щ</i> 7. Составление рассказов по картинкам
Март	1. Беседа на тему «Наши мамы» 2. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» 3. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта» 4. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» 5. Рассказывание по сюжетной картине 6. Составление рассказов по картинкам

	<p>7. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</p> <p>8. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</p> <p>9. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p>
Апрель	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка»</p> <p>3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р</p> <p>4. Чтение стихотворений о весне</p> <p>5. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»</p> <p>6. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>7. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову)</p> <p>8. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»</p> <p>9. Дидактические игры со словами</p>
Май	<p>1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>2. Литературный калейдоскоп</p> <p>3. Обучение рассказыванию по картинкам</p> <p>4. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»</p> <p>5. Лексические упражнения</p> <p>6. Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол»</p> <p>7. Звуковая культура речи</p> <p>8. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»</p>

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»</p> <p>С. Махонин «Старшая группа»</p> <p>Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»</p> <p>М. Пришвин «Этажи леса»</p> <p>К. Ушинский «Спор деревьев»</p> <p>К. Бальмонт «Осень»</p> <p>Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»</p> <p>И. Соколов-Микитов «Листопадничек»</p> <p>В. Бианки «Прячутся»</p> <p>Е. Благинина «Улетают, улетели»</p> <p>П. Синявский «Грибная электричка»</p> <p>И. Бунин «Листопад»</p> <p>В. Катаев «Грибы»</p> <p>Н. Некрасов «Перед дождём»</p> <p>С. Есенин «Нивы сжаты...»</p> <p>А. Ремизова «Хлебный голос»</p> <p>О. Иваненко «Спокойной ночи!»</p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь» «Сентябрь»</p> <p>Дж. Родари «Приключения Чиполлино»</p> <p>А. Барто «Вовка - добрая душа»</p> <p>Э. Шим «Храбрый опёнок»</p> <p>Н. Павлова «Две сказки о грибах»</p> <p>А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»</p> <p>Н. Сладков «Мухомор»</p> <p>В. Осеева «Просто старушка»</p> <p>Л. Толстой «Косточка»</p>

	<p>Потешка «Ранним-рано поутру» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Заучивание наизусть. И. Белоусова «Осень»</p>
Октябрь	<p>Чтение Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково» К.Чуковский «Доктор Айболит» А. Барто «Я расту» Л. Пантелеев «Трус» О. Высотская «Семья» Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?» Е. Серова «Папа дома» В. Осевп «Хорошее» О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу» Английская народная песенка «Старушка» в переводе С. Маршака С. Михалков «Недотепа» М. Родина «Мамины руки» В.Ю.Драгунский «Чики-брык» Б.Житков «Как Саша маму напугал» Н.М.Артюхова «Большая береза» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях» Н.Носов «Телефон» Ш.Перро «Золушка» Г. Ладонщикова «Цирк» В.В.Маяковский «Кем быть?» В. Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь» А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?» «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» Г.Сатир «Небылицы в лицах» Песенка «Ух я колышки тешу...» Укр. нар. ск. «Колосок» Китайская сказка «Жёлтый аист» Заучивание наизусть:</p>
Ноябрь	<p>Чтение: З. Александрова «Родина» Ю.Мориц «Дом гнома, гном - дома!» Норвежская народная сказка «Пирог» А. Пришелец «Наш край» С.А. Баруздин «Страна, где мы живем» Бурятская сказка «Зима и лето» Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий» В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек» Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей» «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака) Н. Рубцов «Привет, Россия!» Ф. Глинка «Москва» р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок)</p>

	<p>Г.Остер «Как хорошо дарить подарки» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» И.Пивоварова «Мы пошли в театр» А.Барто «Медвежонок-невежа» О. Григорьева «В ожидании зимы» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В. Бианки «Синичкин календарь» «Ноябрь» Ненецкая сказка «Кукушка» Н.Носов «Живая шляпа» И. Суриков «Зима» Заучивание наизусть: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» И. Белоусов «Осень»</p>
Декабрь	<p>Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь» И. Никитин «Встреча зимы» А. Бронский «Снежная баба» К.Д. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи-зимы» Л.Карпова «Как зимуют рыбы?» А. С. Пушкин «Зимний вечер» Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка» С.Маршак «Двенадцать месяцев» Т. Волгина «Перед праздником зима» Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал» М.М. Зощенко «Елка» Р.н.ск. «Морозко» Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» В. Берестов «Ёлочный шар» Г-Х. Андерсен «Снежная королева» Т. Янсон «Волшебная зима» Р.н.ск. «Снегурочка» П. Бажов «Серебряное копытце» С.Михалков «Новогоднее происшествие» Заучивание наизусть: С. Маршака «Таёт месяц молодой» В.Коркин «Пришла веселая зима»</p>
Январь	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» Н. Носов «На горке» Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы» Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница» Н. Калинина «Про снежный колобок» В.А. Осеева «На катке» Б. Шергин «Рифмы» М. Горький «Воробышко» Индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» В. Одоевский «Мороз Иванович» Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима» А. Дружинина «Сосулька» Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол»</p>

<p>Февраль</p>	<p>Чтение: Главы из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау» И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе» Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует» А. Барто «Снег, снег кружится» Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный» Р.н.ск. «Никита Кожемяка» Е. А. Николаева «Чудо-богатыри земли Русской» «Илья Муромец и Соловей разбойник» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ю. Коваль «На границе» А. Барто «На заставе» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» И. Гурин «Военный праздник» Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники» Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!» Б. Никольский «Рядовой Башмаков» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Заучивание наизусть: А Б арто «На заставе»</p>
<p>Март</p>	<p>Чтение: Я.Аким «Кто кому кто?» И. Ф. Панькин «Легенда о матерях» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» Л. Квитко «Бабушкины руки» «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого В. Сутеев «Мамин праздник» А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...» С. Погореловский «Спокойной ночи» Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» И. Мордовина «Масленица угощает!» Л. Толстой «Лев и собачка» В. Бианки «Синичкин календарь. Март» К. Ступницкий «Масленица» А. Толстой «Золотой ключик» М. Пришвин «Разговор деревьев» Т. А. Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал» Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Р.н.ск. «Лисичка сестричка и серый волк» К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Р. Сеф «Отчего весна пришла весной?» Заучивание наизусть: И. Белоусов «Весенняя гостья»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: Рыжова Е. «Транспорт большого города» А. Северный «Светофор»</p>

	<p>Б. Житков «Светофор» Я. Аким «Апрель» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Н. Павлова "Жёлтый, белый, лиловый" В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Три весны», «Синичкин календарь. Апрель» Г. Скребицкий «На лесной поляне. Весна» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Медведев «Звездолет Брунька» Е. Гушакин «Звездный кот» В. Кащенко «Найди созвездия» В. Бороздин «Первый в космосе» Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» П. Клушащев «О чем рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове» А. М. Волков «Волшебник изумрудного города» Р.н.ск. «Наливное яблочко - золотое блюдечко» Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» О.Максимова «Пасхальная сказка» Заучивание наизусть. В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Я. Аким «Апрель» (отрывок)</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Красная горка» Я. Тайц «Праздник» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Т. Лаврова «День Победы» А. Твардовский «Рассказ танкиста» Е. Благинина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» Б. Никольский «Как танк под воду опускался» О. Высотская «Слава Армии Советской» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» Д. Родари «Волшебный барабан» В. Данько «Вот и лето подоспело» В. Бианки «Приключения Муравьишки» М. Пришвин «Золотой луг» Х.-К. Андерсен «Огниво» Ю. Тувим «Письмо к детям» Г.Сапгир «Как лягушку продавали» С. Маршак «Почта» Н. Сладков «Белка и медведь» Б. Заходер «Что красивей всего?» Н. Павлова «Земляничка» Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова Д. Родари «Хитрый Буратино» Заучивание наизусть:</p>

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинка про лето 2. Знакомство с акварелью 3. Космея 4. Укрась платочек ромашками 5. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду 6. Чебурашка 7. Что ты больше всего любишь рисовать 8. Осенний лес 9. Идет дождь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибы 2. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На лесной поляне выросли грибы 2. Огурцы и помидоры лежат на тарелке
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веселые игрушки 2. Дымковская слобода (деревня) 3. Девочка в нарядном платье 4. Знакомство с городецкой росписью 5. Городецкая роспись 6. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» 7. Деревенский домик 8. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» 9. Что ты больше всего любишь рисовать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек) 2. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено 3. Вылепи свою любимую игрушку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блюдо с фруктами и ягодами 2. Наш любимый Мишка и его друзья
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автобус, украшенный флажками, едет по улице 2. Сказочные домики 3. Закладка для книги 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Олешек (по мотивам дымковской игрушки) 2. Котенок 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Троллейбус 2. Дома на нашей улице (коллективная работа)

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Моя любимая сказка 5. Грузовая машина 6. Роспись олешка 7. Рисование по замыслу 8. Зима 		
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Большие и маленькие ели 2. Синие и красные птицы 3. Городецкая роспись деревянной доски 4. Снежинка 5. Наша нарядная елка 6. По мотивам городецкой росписи 7. Нарисуй свое любимое животное 8. Усатый-полосатый 9. Рисование по замыслу 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Снегурочка 2. Зайчик 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Большой и маленький бокальчики 2. Новогодняя поздравительная открытка
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике 2-3. Дети гуляют зимой на участке 4. Городецкая роспись 5. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наши гости на новогоднем празднике 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Петрушка на елке (Коллективная работа) 2. Красивые рыбки в аквариуме (Коллективная работа)
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Машины нашего города 2. По мотивам хохломской росписи 3. Солдат на посту 4. Деревья в инее 5. Золотая хохлома 6. Пограничник с собакой 7. Домики трех поросят 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Щенок 2. Кувшинчик 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Матрос с сигнальными флажками 2. Пароход
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дети делают зарядку 2. Картинка к празднику 8 марта 3. Роспись кувшинчиков 4. Панно «Красивые цветы» 5-6. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная 7. Рисование по замыслу 8. Знакомство с искусством гжельской росписи 9. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Птицы на кормушки (воробьи и голуби или вороны и грачи) 2. Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сказочная птица 2. Наша новая кукла

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой 2. Почтальон 3. Роспись петуха 4. Нарисуй какой хочешь узор 5. Спасская башня Кремля 6. Гжельские узоры 7. Красивые цветы 8. Дети танцуют на празднике в детском саду 9. Роспись силуэтов гжельской посуды 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белочка грызет орешки 2. Девочка пляшет 3. Красная Шапочка несет бабушке гостинцы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поезд 2. Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Салют над городом в честь праздника победы 2. Цветут сады 3-4. Бабочки летают над лугом 5. Картинки для игры «Радуга» 6. Цветные страницы 7. Рисование по замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зоопарк для кукол (коллективная работа) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весенний ковер 2. Загадки 3. Вырежи и наклей какую хочешь картинку

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов,	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

	основываясь на сенсорных ощущениях.		
Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Декабрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
Январь	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Февраль	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Март	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
Апрель	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

<p>Май</p>	<p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p>	<p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить</p>	<p>Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.</p>
-------------------	--	---	---

2.6. «Торээн Тывам» чижек календарь-тематиктиг планнаашкын

Оргумак бөлүк (4-5 харлыглар) Тема: «Мээң чурттап турар черим»

Сорулгазы: уругнуң бодунуң чурттап турар чериниң тус-тус онзагайы-биле таныжарынга, оларның ужур-утказын билип, тайылбырлап өөрениринге таарымчалыг бапйдаптарны тургузуп бээри. Бодунуң ат-сывын, фамилиязын, адазының адын долузу-биле адап, бажыңының адресин ыяк билир кылдыр өөредери. Тараа, кат-чимис болгаш өске-даа культураларның ажык-дузазын билип алырын чугаалап бээр, үнезин оюннар, чуруктар болгаш өске-даа ажыл-чорудулга дузазы-биле билиндирери. Уругларны бичиизинден тура ажыл-ишчи, эрес-кежээ, күш-ажылды үнелеп билиринге өөредир болгаш кижизидер.

Айы, неделяда өөренир темалар	Сорулгазы, сорулганы чедип алырда, кылып чорудар ажылдар	Кичээл темалары	Сөс курлавыры
Сентябрь «Мээң чурттап турар черим»	Уругларның эге билиинге даянып алгаш, «Кым?» деп айтырыгга шын тода харыылап, чүнүң дугайында чугаалажып турарын билиндирери. Орук дүрүмнеринче эки кичээнгейни салырын, садиктен тура чурттап турар бажыңыңга чедир орукту билген турарын өөредери. Өске черге чааскаан арткан таварылгада шагдаа ажылдакчыларын кыйгырарын билиндирер. Кылып чорудар ажылдарның хевирлери. Дидактиктиг оюннар Төрээн (тыва) дылынга харылзажыры Чуруктар-биле ажыл Аас чугааның хевирлери-биле ажылдаары	1-ги кичээл: «Экии, эш-өөрүм!».	Сөс курлавыры: өөренир, чаа, хөглүг, чайын, сууржун. Сөс каттыжыышкыннары: чаа өөредилге, хөглүг хүн, кызыл хүн, эки өөренир
		2-ги кичээл: «Мээң өг-бүлөм» (катаптаашкын). Ч. Кара-Күске «Ава», «Ача», «Дунмам», «Угбам», «Акым», «Кырган-ава», «Кырган-ача». Шын адалга.	Сөс курлавыры: фамилия, авам, ачам, дунмам, акым, угбам, кырган-авам, кырган-ачам, даайы, даай-авам, өг-бүлө. Сөс каттыжыышкыннары: бичии дунмам, ынак кырган-ачам, өөреникчи угбам, найыралдыг өг-бүлөм, кежээ акым.
		3-кү кичээл: «Ынак башкым».	Сөс курлавыры: башкы, хүндүлүг, чараш, угаанныг, эргим, чырык, чырыткылыг. Сөс каттыжыышкыннары: ынак башкым, хүндүлүг кижизидикчи, чырык угаан, чараш сагыш-сеткил, чырыткылыг келир үе.
		4-кү кичээл: Саннар 1-5.	Сөс курлавыры: бирээ (чаңгыс), ийи, үш, дөрт, беш, салаа, салаалар, хол, холдар, бут, буттар,

			кижи, Матпаадыр, Бажы-Курлуг, Ортаа-Мерген, Увай-Шээжең, Биче-Бөөвей, салаа, салаалар, хол, беш-беш. Сөс каттыжыышкыннары: чаңгыс кижиге, үш салаа, матпаадыр паштанган, малын чалап, саанын саар, орук дургаар.
Октябрь «Кызыл – ынак хоорайым»	Тыва Республиканың төвү – Кызыл хоорай деп уругларга өөрөдир. Хоорайда светофорларның өңнерин өөрөдири. Тураскаалдар-биле янзы-бүрү чуруктарның дузазы-биле таныштылары. Шүлүктүң дузазы-биле төрөөн черинге ынак болур, патриотчу болур деп кижизидер. Салааларын басып, бешке дээр санап орташ, кудумчуларын санаар Кылып чорудар ажылдарның хевирлери. Чуруктар-биле ажыл чорудары Дидактиктиг оюннар Уран-чурулганың дузазы-биле чугаа сайзырадырының ажыл-чорудулгазын чорудары Төрөөн дылынга харылзажыры	1-ги кичээл: «Кызыл хоорай» Л. Чадамба «Кызылым» О. Сувакпит «Эргим Кызыл» Кызыл хоорайның тураскаалдары, оларның ужур-утказы (Ынак суурум «...»)	Сөс курлавыры: ыдык ыры, герб, тук, музей, театр, хүрээ, Арат шөлү, тураскаалдар билдингир, хүндүткелдиг, ужур-дуза, медээ, хумагалыг, онзагай, идепкейлиг, солун, ат-алдар, кезээ мөңгө. Сөс каттыжыышкыннар: чараш билдингир черлер, делгем кудумчулар, каът бажыңнар, арыг-силиг хоорай, хоорайның чурттакчылары, билдингир черлер.
		2-ги кичээл: «Кызыл хоорайымның кудумчулары» (Суурумнуң кудумчулары).	Сөс курлавыры: кудумчу, ажыл, орук, делгем, кызаа, чаа, кол, Кочетов, Лопсанчап, Ленин. Сөс каттыжыышкыннары: делгем кудумчулар, чаа орук, кызаа орук, чараш кудумчу, кол кудумчу.
		3-кү кичээл: «Светофор» Өңнер (ак, көк, кызыл, сарыг, кара, ногаан).	Сөс курлавыры: ак, көк, кызыл, сарыг, кара, ногаан. Сөс каттыжыышкыннары: ак хөвөң, ак койгун, ак диис, кара ыш, кара ыт, кызыл тук, кызыл сумка, сарыг бүрү, сарыг ук, көк хөйлең, көк ручка, ногаан бүрү.
		4-кү кичээл: «Кызыл хоорайымның чанында даглар, хемнер» (Суурумнуң чанында даглар, хемнер).	Сөс курлавыры: даг, хем, чоогу, ырак, бажы, кадыр, терең, агым, Енисей, Дөгээ. Сөс каттыжыышкыннары: хем чоогу, агым хем, Енисей хем, Дөгээ даа, кадыр даг.
Ноябрь «Чаптанчыг»	Тываның мал-маганының дугайында уругларның билиин тодарадыр, черлик	1-ги кичээл: «Черлик болгаш азырал амытаннар».	Сөс курлавыры: инек - бызаа, аът – кулун, хой – хураган, өшкү – анай, серге, молдурга, буга,

чаштар»	болгаш азырал амытаннарның хевиринден көргөш, ылгап билир кылдыр өөредир, оларның амыдыралы-биле таныштырар. Шаандан тура өгбелеривис өгге чурттап чораан, оларның хүндүткелдиг чеми – тараа деп билиндирип, бичиизинден ажыл-ишчи, эрес-кежээ, күш-ажылды үнелеп билиринге, аңаа чоргаарланырынга кижизидер. Ава чокта, хүн чок дег деп билиндирер. Кылып чорудар ажылдарның хевирлери. Тараа өзүп турар черлерлиг чуруктар-биле ажыл Утказы чаңгыс сөстөрни ажыглаары. (Синонимнер) Дидактиктиг мергежилгелер Кыдыындан хайгаараары (чүвелерни, чуруктарны хайгаарап көөрү) Төрөөн дылынга харылзажыры	М. Күжүгет «Эник» шүлүк. Т. Кызыл-оол «Бодаган». В. Бианки «Адыг оолдары» чечен чугаа. М. Өлчей-оол «Анайларым» Кызыл дептер-биле таныжылга. Теманы өөредип тура, удурланышкак уткалыг сөстөрни ажыглаар (Антонимнер)	шары, сарлык, теве – бодаган, адыг, койгун, бөрү, дилги, диин. Сөс каттыжыышкыннары: сүттүг инек, чортар аът, мыйыстыг өшкү, мөгеннерлиг теве, дүктүг сарлык, аштаан адыг, хүрең адыг, ак адыг, кажар дилги, чаптанчыг диин, улуг аң, бичии аң, азырал амытаннар, черлик амытаннар.
	2-ги кичээл: «Өг – тыва чоннун чоргааралы». В. Серен-оол «Өгже чалалга». С. Хомушку «Өг – кайгамчыктыг оран».	Сөс курлавыры: көшкүн, дөр, суугу, үлгүүр, чүък, ширтек, хараача, шаажан, оран-сава, мал, дээвиир, көдээ, ынаа, мал-маган, кажаа, өдек, аьш-чем. Сөс каттыжыышкыннары: көшкүн чуртталга, көжүрер оран-сава, дөр бажы, аптара бары, оң талазы, солагай талазы, олут орбас, мал сүрер, тыва чем, ак чем, аьттыг кижичи.	
	3-кү кичээл: «Тараа – буянның чем». Р. Ондар «Согааш.»	Сөс курлавыры: тараа, далган, шөлдер, суггат, оьт-сиген, комбайн, аьттыг-терге, согааш-бала, тара дүгү, тыва далган. Сөс каттыжыышкыннары: сыпта тараа, тарааны хоорар, ону тырттар, чиирге чаагай, дүрген тодуучал, хүндүлүг чем.	
	4-кү кичээл: «Авалар хүнү» А. Даржай "Ава" чечен чугаа. Чуруктар-биле ажыл: С.К. Ланзы «Портрет матери». С. Ш Саая «Две матери».	Сөс курлавыры: ие, ава, эне, кырган-ава, эргим, бүдүш, маадырлыг, шыдамык, угаанныг, чагыг-сүме, ыдыктаар, шимченгир, кашпагай, тура-соруктуг, ишти-хөңнү, эргеледир. Сөс каттыжыышкыннары: чараш карактарлыг, хоюг үннүг, часкарып каар, эргим авам, хайыралдыг ием, чашкы үе, эриг баарлыг, арыг чүректиг, хүнүм ышкаш, авамкараа, чымчак	

			шырайлыг.
Декабрь Тыва улустуң аас чогаалы	Аас чогаалының биче хемчээлдиг хевирлерин катаптаар. Ында тыва чоннун амыдыралының байдалын, кижилерниң аажы-чаңын, үзел-бодалын, эрткен төөгүзүн кыска болгаш тода, чараш болгаш аянныг кылдыр көргүскен деп өөредир. Кылып чорудар ажилдарның хевирлери. Доктааткаш, чугаалаары Эдерти чугаалаары Уругларның бот-боттарының аразында чөптүг харылзажыры Төрээн дылынга харылзажыры	1-ги кичээл: «Тывызыктар»	Самдар эвес хирезинде, Чамашкызы көвей (Инек) Аргада ак баштыг ашак олур (Төжек) Буян талдың буду чүс «Тараа».
		2-ги кичээл: «Үлегер домактар».	1. Сеткилдин бичези херек, Саваның улуу херек. 2. Аалга кирген кижини, аяк эрии ызырар. 3. Кижини болуру чажындан, Аът болуру кулунундан.
		3-кү кичээл: «Өпей ырлар».	Янзы-бүрү өпей ырларны ырлап ора, уругларга өөредир
		4-кү кичээл: «Дүрген чугаа», «Узун тыныш». (Матпаадыр, «Сылдысчыгаш» сеткүүл).	«Билдим билдим биче шынаа» «Бир бала, ийи бала».
Январь «Чашкы үем»	Тыва улустуң оюннарын амгы салгалга чедирип, оларның ажык-дузазын тайылбырлаар. Тыва чоннун шаг-шаандан ойнап келген оюну кажыкты таныштырар. Тоолдар таварыштыр чаш уругнун мөзү-бүдүжүн, аажы-чаңын кижизидер. Кылып чорудар ажилдарның хевирлери. Кино, мультфильм, шии көрүлдезиниң соонда чугаа сайзырадыры Шиижиткен юннар Сюжеттиг, ойнап күүседир оюннар Төрээн дылынга харылзажыры	1-ги кичээл: «Чаш уруглар оюннары». «Аскак кадай», «Өртеңежир».	Сөс курлавыры: чаштыр, оваарымчалыг, кижизидилге, оожум, шыпшың, кичээнгейлиг, дүрген, октаар, көрүптер, кажык, тевек. Сөс каттыжыышкыннары: оожум ойнаар, хүндүлежип ойнаар, аът чарыштырар, ойнаар чурумнуг, үлежип алып, эжин хүндүлээр.
		2-ги кичээл: «Кажык» «Дөрт берге дүжүрер», «Аът чарыштырар». О. Сувакпит «Хуулгаазын кажыктарым».	Сөс курлавыры: аът, инек, хой, өшкү, дөрт, арга. Сөс каттыжыышкыннары: дөрт тала, кажыктын азыы, хой дүжер, оюн ойнаар, чараш оюн.
		3-кү кичээл: «Улустуң аас чогаалы – тоолдар» (Матпаадыр, «Тыва улустуң тоолдары»).	«Үш чүүл эртемниг оол», «Хадың-Кыс», «Дөң-Хөөжүк», «Койгун биле бөрү», «Пар», «Дилгижек-оол биле Адыг».
Февраль	Тоолчургу чугаалар таварыштыр	1-ги кичээл: «Тоолчургу	Сөс курлавыры:

«Шагаа – тыва чоннуң байырлалы»	уругларны чурттап турар черинге ынак, оон төөгүзүн билир кылдыр өөредир. Тыва хептерниң хевирлери-биле таныштырар, тыва чемнерниң аттарын билген турар, оларны амгы үеде уруглар чип турар бе тодарадыр. Бистиң эр хиндиктиг кижилеривис келир үениң төрөөн чуртунуң камгалакчылары дээрзин билиндирер. Кылып чорудар ажилдарның хевирлери. Эдерти чугаалаары Уругларның бот-боттарының аразында чөптүг харылзажыры Тоолчургу чугааларны дыңнап, оларны эдерти чугаалаары Төрөөн дылынга харылзажыры	чугаалар».	Сөс каттыжыышкыннары:
		2-ги кичээл: «Тыва чем». Э.Кечил-оол «Тыва чемнер».	Сөс курлавыры: ааржы, чөкпек, хойтпак, быштак, курут, далган, тараа, тыва далган, сүт, өреме. Сөс каттыжыышкыннары: бышкан тараа, тырткан далган, ак ааржы, сүттүг шай, чаглыг эът, чигирлиг курут.
		3-кү кичээл: «Ада-чурттуң камгалакчылары».	Сөс курлавыры: дидим, эрес, кежээ, угаанныг, эрзиг, томаанныг, сергек, кашпагай, шыырак, камгалакчы, ада. Сөс каттыжыышкыннары: дидим чорук, кежээ оол, ада-чурт камгалакчызы
		4-кү кичээл: «Тыва хеп».	Сөс курлавыры: тон, кур, борт, кандаазын, шегедек, хоректээш, хурме, чувур, идик, ук, дешки, чулдургууш, дерги, каасталга, (терлик, хаш, хөвөнниг, гей, чаргаш, ой тон. Сөс каттыжыышкыннары: онзагай угулза, чылыг чеңи чок, хаш идик, кышкы тон.
Март «Тыва чогаалчылар бичии чаштарга»	Тыва чогаалчыларның аразында бичии уругларга чогаалдарны бижип чоруур чогаалчылар бар деп билиндирер. Оларның чогаалдары-биле таныштырар. Чогаалда чүнү бижип турарын сайгарар. Кылып чорудар ажилдарның хевирлери. Чечен чогаалды номчааш, утказын дамчыдары Доктааткаш, чугаалаары Түңнел чугаага киржири Чечен чогаал номнары-биле таныжары, сонуургап чугаалаары, эдерти чугаалаары Төрөөн дылынга харылзажыры	1-ги кичээл: М. Өлчей-оол «Чүктенчип чорааш» - чечен чугаа.	Сөс курлавыры: хайырааты, ачылаар, харам, чаваа, борбак-сарбак, хемнер, арттар, күш, адыгуузун, хөлге. Сөс каттыжыышкыннары: хемнер кежер, борбак-сарбак чүвелер, хемнер кежер, арттар ажар, арган чаваа, күш кирер, адыгуузун мал, багай хөлгем.
		2-ги кичээл: З. Намзырай «Ынак авай», «Март 8».	Сөс курлавыры: сүүзүннүг, чундуруптар, көрүш, доругар, сагыжымда, чечек, магаданчыг Сөс каттыжыышкыннары: аа сүдүн, мандып өзер, чаагай өй, ынак авай, дөмейлээр мен, ырым сүүзүнүнакшылдыг чымчак көрүш.
		3-кү кичээл: Э. Кечил-оол «Чазын» - шүлүк.	Сөс курлавыры: чиртиңейндир, чаңгыландыр, ижээнинден, ала-чайгаар, алгырар, үүже, үңгүр, хек-даваннар, хажыызында.

			Сөс каттыжыышкыннары: арга-дажын чаңгыландыр, чижик куштар, чырык хүн, чылыг хун, доңган үнүш-бойдус, кышты өттүр, чиик дешкилежир.
		4-кү кичээл: С. Таспай «Адыг оглу» - чечен чугаа	Сөс курлавыры: чингистерлиг, ыяштарлыг, шыргай, айлаң-кушкаш, бора-шиижектер, кызыл-кат, сиген, сывыртаар. Сөс каттыжыышкыннары: айлаң-кушкаштын ырызы, узун ыяштарлыг, шыргай өзенниг, долгандыр кызыл-кат, узун сигеннер, үр сывыртааннар.
Апрель «Ойнап тура, өөренир мен»	Часкы үеде уругларның харык-шинээ арай-ла кошкай бергенинден, оларны арыг агаарга оюн таварыштыр билииниң деннелин хынап ап болур. Октаргайже баштай ушкан кижиге Гагарин деп билиндирер. Кылып чорудар ажилдарның хевирлери. Уругларның бот-боттарының аразында чөптүг харылзажыры Сюжеттиг, ойнап күүседир оюннар Төрөөн дылынга харылзажыры	1-и кичээл: Оюн «Шилилге» Өңнерге катаптаашкын.	Кызыл, ак, көк, ногаан, кара, сарыг.
		2-ги кичээл: «Косманавтылар хүнү»	Сөс курлавыры: дээр, сылдыстар, дидим, ракета, чинчилер, караңгы, октаргай. Сөс каттыжыышкыннары: санап четпес, дидим чорук, дүвү чок дээр, чинчилер дег.
		3-кү кичээл: Оюн «Дедир чугаа» антонимнерге катаптаашкын.	Дүрген – оожум, ак – кара, чараш – чүдек, хирлиг – арыг, саа – эрги, эки – багай, чаагай – чүдек...
		4-кү кичээл: Оюн «Чарыш».	Хаак аъттар мунуп алгаш, чаржыры. Аът тудуп, аргамчы октаарын өттүнери.
Май «Мөгөөр бис»	Май 1 – күш-ажылдың болгаш тайбыңның хүнү деп билиндирер Май 9-туң хүнү Ада-чуртуң Улуг дайынының тиелелге хүнү деп өөрөдир. Башкыларын, эш-өөрүн каяа-даа чорааш утпас, бот-боттарынга дузалажып чоруур деп кижизидер. Кылып чорудар ажилдарның хевирлери. Эдерти чугаалаары	1-ги кичээл: «Май 1 – күш-ажылдың байырлалы»	Сөс курлавыры: май, күш-ажыл, тук, тайбың. Сөс каттыжыышкыннары: күш-ажыл делгерезин, тайбың амыдырал.
		2-ги кичээл: Англи тоол «Үш хаванчыгаш» (Александр Шоюн очулдурган).	Сөс курлавыры: хаванак, үш, алышкылар, тооваан, күвевээннер, даштар, боттарынга, терезинден, шагбан, кайгамчыктыг, бажыңчыгаштыг, оймакка, казанак, тоглаар, чаштынар. Сөс каттыжыышкыннары: быжыг бажың, хөөрөөнге чыып алган, улуг бажың идегелдиг

Уругларның бот-боттарының аразында чөптүг харылзажыры Төрээн дылынга харылзажыры		бажың, улуг хаванак, шимээн чок, мелегей дунмалары.
	3-кү кичээл: «Эрес-дидим чоруктуг».	Сөс курлавыры: маадырлар, дидим, эки-турачылар. Сөс каттыжыышкыннары: тура халыышкын, маадырлыг чорук, дидим оолдар.
	4-кү кичээл: «Катаптаашкын».	Сөс курлавыры: эштерим, эргим, ужуражылга, хүндүлүг, билиг. Сөс каттыжыышкыннары: билиг далайы, ынак башкыларым, школага ужурашкыже, эки өөреникчи.

Улуг бөлүк (5-6 харлыглар) Тема: «Төрээн Тывам – байлак чуртум»

Сорулгазы: Улуг бөлүктүң уругларынга бодунуң төрээн (тыва) дылынга бодалдарны тода, чиге, чедимчелиг илередип өөренир таарымчалыг байдалдарны тургузуп бээри. Төрээн чурт дээрге аалы, өг-бүлезин, ада-иезин, дөргүл-төрели деп билиндирер. Төрүттүнген чериниң төөгүзүн, ында чурттап чоруур билдингир кижилерин, бойдузунуң онзагайын уругларга билиндиреринге тааржыр сөзүглелдерни, шүлүктерин, кыска чечен чогаалдарны таныштырып, оларны эдерти чугааладып өөредири. Чурттап турар черинге хамаарышкан ыдыктарны (сүлде-демдек, ыдык ыры) сактып ап, оларның ужур-утказын медресеп алырын кижизидер. Улустуң аас чогаалындан, улуг кижилерниң чугаазындан дыңнап, аас чугаазын сайзырадыры.

Айы, неделяда өөренир темалар	Сорулгазы, сорулганы чедип алырда, кылып чорудар ажылдар	Кичээл темалары	Сөс курлавыры
Сентябрь «Экии, эштер!»	Уругларның эге билиинге даянып алгаш, өг-бүлезин ончалап билир, башкыларын хүндүлээр, кудумчуга чорааш, орук дүрүмнеринче эки кичээнгейни салыр, чаштар бажыңындан тура чурттап турар бажыңыңга чедир орукту билир кылдыр өөрөдир Кылып чорудар ажылдарның	1-ги кичээл: «Экии, шупту!».	Сөс курлавыры: өөренир, чаа, хөглүг, чайын, сууржун, чылыг, дүшкүүрлүг. Сөс каттыжыышкыннары: чаа өөрөдилге, хөглүг хүн, кызыл хүн, эки өөренир, эштеринге ынак.
		2-ги кичээл: «Орук дүрүмнери». О. Делгер-оол «Светофор» ар.	Сөс курлавыры: ногаан, кызыл, дүрүм, чычаан, оттуг-терге, тева, аът, шары, шаанда, орук Сөс каттыжыышкыннары: ногаан өң, чараш

	<p>хевирлери. Херек кырында хайгаараары (харылзажып тура, чугааның сайзыралының деңгелин хайгаараары) Кыдыындан хайгаараары (чүвелерни, чуруктарны, ойнаарактарны хайгаарап көөрү) Уругну долгандыр турар хүрээлелдин онзагайы-биле таныштырар Дидактиктиг оюннар Төрээн дылынга харылзажыры</p>	<p>10. «Хензигбейлер». Чурук чуруур: «Бажыңымдан чаштар садынга чедир орук».</p> <p>3-кү кичээл: «Мээң өг-бүлөм». Өг-бүлө дугайында чурук 1-10-га чедир санаарын катаптаар.</p> <p>4-кү кичээл: «Ынак башкым» Ч. Серен-оол «Башкыларым» Катаптаашкын. «Антонимнер»</p>	<p>чычаан, шыырак шары, улуг орук, айыылдыг оттуг-тергелер (машиналар).</p> <p>Сөс курлавыры: авам, ачам, дуңмам, акым, угбам, кырган-авам, кырган-ачам, даайым, даай-авам, өг-бүлө, 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10. Сөс каттыжыышкыннары: бичии дуңмам, ынак кырган-ачам, өөреникчи угбам, найыралдыг өг-бүлөм, кежээ акым.</p> <p>Сөс курлавыры: башкы, хүндүлүг, чараш, угаанныг, эргим, чырык, чырыткылыг, улуг-бичии, ак-кара, чүдек чараш. Сөс каттыжыышкыннары: ынак башкым, хүндүлүг кижизидикчи, чырык угаан, чараш сагыш-сеткил, чырыткылыг келир үе.</p>
<p>Октябрь «Тыва – мээң ынак чуртум»</p>	<p>Удурланышкак уткалыг сөстөрни ажыглап тургаш, чурттап турар чериниң агаар-бойдузунун дугайында билиндирер. Тыва республиканың кожууннары-биле таныштырар. Тываның картазы-биле таныштырары. Тыва республиканың төвү – Кызыл хоорай деп уругларга өөредир. Хоорайда тураскаалдарны янзы-бүрү чуруктарның дузазы-биле таныштырары. Шүлүктүң дузазы-биле төрээн черинге ынак болур, патриотчу болур деп кижизидери. Кылып чорудар ажылдар ның хевирлери. Тываның картазы-биле ажыл. Нарын сөстөрни шын адаары. Тыва республиканың кожууннары Темага дүүшкен янзы-бүрү чуруктар-</p>	<p>1-ги кичээл: «Тыва Республика деп чүл?» Өңнерге катаптаашкын Э. Кечил-оол «Амгы Тывам» ар.32 – «Экии, хүнүм» С. Сарыг-оол «Байлак чуртум» (Алдын-Кушкаш №2 2014 ч).</p> <p>2-ги кичээл: «Мээң хоорайым - Кызыл». «Енисей хем». (сүлдө демдек, ыдык ыры, тук). Л.Сотнам «Флаг моей родной Тувы». Л.Чадамба «Кызылым». Э.Кечил-оол «Чечектерим».</p>	<p>Сөс курлавыры: тук, герб, ыдык ыры, көк, ак-көк, сарыг, ыдыктыг, сүлдө, төвү, Бай-Тайга, Барыын-Хемчик, Сүт-Хөл, Чөөн-Хемчик, Өвүр, Чаа-Хөл, Улуг-Хем, Кызыл кожуун, Танды, Каа-Хем, Тожу, Бии-Хем, Тере-Хөл, Эрзин, Тес-Хем, Чеди-Хөл, Мөңгүн-Тайга. Сөс каттыжыышкыннары: байлак Республика, чараш ыдык ыры, ак-көк тук, хөй кожууннарлыг, ыдыктыг Тыва.</p> <p>Сөс курлавыры: хем, агым, терең, Енисей, кудумчулар, Ленин, Кочетов, Лопсанчап. Сөс каттыжыышкыннар: чараш билдингир черлер, делгем кудумчулар, каът бажыңнар, арыг-силиг хоорай, хоорайның чурттакчылары, билдингир черлер, терең хем, агым Енисей, хөй кудумчуларлыг.</p>

	<p>биле ажыл. Түңнел чугаага киржири. Ниитилелде доктааттынган чурум ёзугаар дылдың нормаларын сагып харылзажыры. Дидактиктиг мергежилгелер.</p>	<p>3-кү кичээл: «Мээн хоорайымның билдингир черлери». Удурланышкак уткалыг сөстөр.</p>	<p>Сөс курлавыры: Арат шөлү, музей, театр, фонтан, хүрээ, артистер, ыраажылар, башкы. Сөс каттыжыышкыннары: ыдыктыг чер, төөгүлүг музей, чараш театр, солун артистер, кайгап ханмас ыраажылар.</p>
		<p>4-кү кичээл: «Мээн хоорайымның тураскаалдары»</p>	<p>Сөс курлавыры: билдингир, хүндүткелдиг, ужур-дуза, медээ, хумагалыг, онзагай, идепкейлиг, солун, тураскаал, ат-алдар, кезээ мөңгө. Сөс каттыжыышкыннары: байлак оран, сөөлгү медээлер, онзагай чурттакчыларлыг, солун кижилерлиг, ак-көк дээр, билдингир кижилер, хүндүлүг тураскаалдар.</p>
<p>Ноябрь «Чаптанчыг чаштар»</p>	<p>Ноябрьның 1-ниң хүнү Тыва дыл хүнү кылдыр чарлаанын уругларга билдиндирер. Шаандан тура өгбелеривистиң чурттап чораан оран- савазы өг деп өөрөдир. Өгбелеривис аржаан-суглар-биле эмненип, тараа-биле аштанып чемненип чораан деп кижизидер. Кылып чорудар ажылдарның хевирлери. Темага дүүшкен янзы-бүрү чуруктар-биле ажыл. Түңнел чугаага киржири. Ниитилелде доктааттынган чурум ёзугаар дылдың нормаларын сагып харылзажыры. Дидактиктиг мергежилгелер. Доктааткаш, чугаалаары. Төрээн дылынга харылзажыры.</p>	<p>1-ги кичээл: «Тыва дыл – ыдык дыл». Беседа «Дыл чокта – чон чок». Саглай Шыдыраа «Ынак дылым». Яна Барыс-оол «Тыва дылым». Катаптаашкын «Синонимнер».</p>	<p>Сөс курлавыры: төрээн, дыл, эргим, уттундурбас, угаан-медерел, сеткил-сагыш, хоорук, аянчыдып, хүндулээр, чараш-көрүштүг- аянгныг, амданныг-чаагай. Сөс каттыжыышкыннары: хүндүткелдиг дыл, чараш дыл, чугаа аяны, чугааны аянзыдар, чараш эвес сөстөр, ийи дылды, чондан хоорук, хайыралыг дылым, кижилерниң харылзаазы, чугаа аяны.</p>
		<p>2-ги кичээл: «Өг – тыва чоннуң оран-савазы» В.Серен-оол «Өгже чалалга» С.Хомушку «Өг – кайгамчыктыг оран».</p>	<p>Сөс курлавыры: көшкүн, дөр, суугу, үлгүүр, чүък, ширтек, хараача, шаажаң, оран-сава, мал, дээвиир, көдээ, ынаа, мал-маган, кажаа, өдек, аьш-чем. Сөс каттыжыышкыннары: көшкүн чуртталга, көжүрер оран-сава, дөр бажы, аптара баары, оң талазы, солагай талазы, олут орбас, мал сүрер, тыва чем, ак чем, аьттыг кижиги.</p>
		<p>3-кү кичээл: «Тыва чуртумда - тараа-быдаа». «Сыпта тараа» орус ул. Толу</p>	<p>Сөс курлавыры: тараа, далган, шөлдер, сугтат, оьт-сиген, комбайн, аьттыг терге, согааш бала, тараа дүгү, тыва далган.</p>

		В. Сухомлинский «Сыпта тараа».	Сөс каттыжыышкыннары: сыпта тараа, хайыралдыг чем, чаагай торт, чигирзиг аьш-чем аймаа, тарааны челбиир, отка хоорар, шоннаар (соктаар), дээрбеге тыртар.
		4-кү кичээл: «Тываның аржаан-суглары, хемнери»	Сөс курлавыры: сылдыстарлыг, аржаан, «Кундустуг», «Шивилиг», «Ажыг-Суг», казымал-байлак, эм-оьтгар, бөрү-оьду, ыштыг, шыктыг, тоорук, элбек, кайгамчыктыг, дөңнер. Сөс каттыжыышкыннары: дириг бойдус, арыг дээр, сылдыстыг дүннер, чартык ай, үнелиг чер, кайгап ханмас, чаңгы сиңген, уजारларлыг хем.
Декабрь «Хөглүг үе»	Бичии уруг чылдың дөрт эргилдезин, тускай демдектерин ылгап билир кылдыр чаңчыктырары. Тоолдарда бооп турар үени тодарадып билиринге өөредири. Кыжын куштарга, аң-меңнерге дузалажыры бистиң херээвис деп билиндиреры. Кылып чорудар ажилдарнын хевирлери. Кызыл дептер-биле ажил чорудулга Дидактиктиг мергежилгелер. Доктааткаш, чугаалаары. Төрээн дылынга харылзажыры. Чечен чогаал номнары-биле таныжары, сонуургап дыңнаары, эдерти чугаалаары.	1-ги кичээл: «Чылдың дөрт эргилдези» (Э.Кечил-оол «Экии, хүнүм» «Аалчы час» ар. 19, «Чазын» ар. 24. О. Делгер-оол «Хензигбейлер» «Сарыг бүрү» ар. 12, «Кыш келген» ар.14.	Сөс курлавыры: күс, час, кыш, чай, соок, чылыг, хат, хаттыг, хар, харлыг, эриир, шыдажыр, чечектерлиг, чаа чыл, шалың, хүн, шагаа. Сөс каттыжыышкыннары: хар эриир, час дүжер, куштар эглир, куштар чанар, чылыг час, изиг чай, соок кыш, ак хар, удавас час, дыштаныр үе, эштир үе, тергийн чараш, чылыг хүн.
		2-ги кичээл: «Улустун аас чогаалы – тоолдар, тоолчургу чугаалар». «Чаңгыс ой аьттыг үш алышкы».	Сөс курлавыры: тоол, өпей ыры, тоолчургу чугаа, дүрген чугаа, көгүдүг, шаанда, үе, маадырлар. Сөс каттыжыышкыннары: маадырлыг тоол, кыска тоол, үнелиг тоолчургу чугаа, кайгамчыктыг чугаа, тоолдаар ирей, мерген угаанныг, каас-чараш оран, маадырлыг кижии
		3-кү кичээл: «Черлик болгаш азырал амытаннар» (О. Делгер-оол «Хензигбейлер» «Бактавас мен» ар. 16, «Бызаа» ар.16,	Сөс курлавыры: амытаннар, инек, бызаа, хөй, өшкү, кулун, хүрең адыг, дииң чараа-чечен, тоолай, черлик хаван, буур, дилги, арга-эзим, оргу-шөл, сарлык, теве бодаган, арзылан, аң, аңнаашкын, им-демдек.

		«Кулун» ар. 17, «Сыын» ар. 21, Э. Кечил-оол «Чурукчу соок» Р. А. Аракчаа «Сарлык с телёнком» портрет).	Сөс каттыжыышкыннары: тайга ээзи, арга-эзим аңнары, оргу-шөл амытаннары, азырал амытаннар, малды имнээр, малды кадарар, чаш аң, чараш аң, малды каттыштырар.
		4-кү кичээл: «Куштар – кыжын» Э.Кечил-оол «Ужуп кел», «Уя белен», «Бора-хирилээ» Е. Танова «Бора-хөкпеш», «Көгө-куштар» Кызыл дептер-биле ажыл.	Сөс курлавыры: хензигбейлер, хараачыгай, айлаң куш, шилен, хек, кара-баарзык, матпадак, чем, кээргенчиг, хүлээлге. Сөс каттыжыышкыннары: чанар куштар, соокту тоовас, шыдамык куштар, куштарны чемгерер, хүлээгезин күүседир, арга-эзим ыраажылары.
Январь «Чашкы үем»	Тыва улустуң оюннарын амгы салгалга чедирер, чер-чуртувустуң казымал-байлаа-биле таныштырар, оларның ажык-дузазын тайылбырлаар. Улустуң аас чогаалында тывызыктарны, үлегер домактарны катаптадыр. Тыва республиканың казымал-байлаа-биле, ус-шеверлери-биле таныштырар. Кылып чорудар ажылдарның хевирлери. Дидактиктиг мергежилгелер. Төрээн дылынга харылзажыры Херек кырында хайгаараары (харылзажып тура, чугааның сайзыралының деңнелин хайгаараары). Кыдыындан хайгаараары (чүвелерни, чуруктарны, ойнаарактарны хайгаарап көөрү). Уругну долгандыр турар хүрээлелдиң онзагайы-биле таныштырар.	1-ги кичээл: «Чаш уруглар оюннары». «Кажык» «Аскак-кадай», «Өргөннежир», «Чинчи чажыраары».	Сөс курлавыры: чаштыр, оваарымчалыг, кижизидилге, оожум, шыпшың, кичээнгейлиг, дүрген, октаар, көрүптер, кажык, тевек Сөс каттыжыышкыннары: оожум ойнаар, хүндүлежип ойнаар, аът чарыштырар, ойнаар чурумнуг, үлежип алыр, эжин хүндүлээр.
		2-ги кичээл: «Тываның казымал байлаа» «Тываның ус-шеверлери» (даш чонукчулары) (хөмүр-даш, алдын, асбест, цемент, чонар-даш).	Сөс курлавыры: чонар-даш, хөмүр-даш, асбест, алдын, үнелиг, өртектиг. Сөс каттыжыышкыннары: сарыг чонар-даш, кара хөмүр-даш, үнелиг алдын, Ак-Довуракта даг-дүгү, Чадаанада, Усть-Элегесте, Кызылда хөмүр-даш, Шагаан-Арыгда цемент.
		3-кү кичээл: «Улустуң аас чогаалы – тывызык, үлегер домак»	Сөс курлавыры: баажызы, догааштырар, чечен сөс, мерген угаан, чарт угаан. Сөс каттыжыышкыннары: тывызыкты ыдар, удур салыр, эки боданыр, угаанныг болур .
Февраль	Тыва хептерниң хевирлери-биле	1-ги кичээл: «Тыва хеп».	Сөс курлавыры: тон, кур, борт, кандаазын,

«Шагаа – тыва чоннуң байырлалы»	таныштырар, тыва чемнерниң аттарын билген турар, оларны амгы үеде уруглар чип турар бе тодарадыр. Бистиң эр хиндиктиг кижилеривис келир үениң төрөөн чуртунуң камгалакчылары дээрзин билиндирер. Тыва чоннуң оюну кажык-биле ойнап өөредир. Кылып чорудар ажилдарнын хевирлери. Янзы-бүрү чуруктар-биле ажыл. Херек кырында хайгаараары (харылзажып тура, чугааның сайзыралының деңнелин хайгаараары. Кыдыындан хайгаараары (чүвелерни, чуруктарны, ойнаарактарны хайгаарап көөрү). Дидактиктиг оюннар. Төрөөн дылынга харылзажыры.		шегедек, хоректээш, хурме, чувур, идик, ук, дешки, чулдургууш, дерги, каасталга, (терлик, хаш, хөвөнниг, негей, чаргаш, ой тон). Сөс каттыжыышкыннары: онзагай угулза, чылыг чеңи чок, хаш идик, кышкы тон.
		2-ги кичээл: «Тыва чем» О. Делгер-оол «Хензигбейлер» «Тыва чемнер» ар. 36-39.	Сөс курлавыры: ааржы, чөкпек, хойтпак, быштак, курут, далган, тараа, тыва далган, сүт, өреме. Сөс каттыжыышкыннары: бышкан тараа, тырткан далган, ак ааржы, сүттүг шай, чаглыг эът, чигирлиг курут.
		3-кү кичээл: «Ада-чурттуң камгалакчылары».	Сөс курлавыры: дидим, эрес, кежээ, угаанныг, эрзиг, томаанныг, сергек, кашпагай, шыырак, камгалакчы, ада. Сөс каттыжыышкыннары: дидим чорук, кежээ оол, ада-чурт камгалакчызы
		4-кү кичээл: «Кажык» О. Сувакпит «Хуулгаазын кажыктарым».	Сөс курлавыры: кажык, аът, инек, хой, өшкү, шиш, мугур, сөөк Сөс каттыжыышкыннары: кажыкты аштаар, дөрт мөчү, сөөктен бүткен, тыва оюн
Март «Тываның уруглар чогаалчылары»	Тыва чогаалчыларның аразында бичии уругларга чогаалдарны бижип чоруур чогаалчылар бар деп билиндирер. Оларның чогаалдары-биле таныштырар. Кылып чорудар ажилдарнын хевирлери. Чечен чогаал номнары-биле таныжары, сонуургап дыңнаары, эдерти чугаалаары. Төрөөн дылынга харылзажыры. Кыдыындан хайгаараары (чүвелерни, чуруктарны, ойнаарактарны хайгаарап көөрү).	1-ги кичээл: «Чооду Кара-Куске» «Кырган-аваның баскан быштаа» чечен чугаа.	Сөс курлавыры: хавырып, айтырттынар, чурум, кадарыксаар, сөзүн, кайыңарның-даа. Хойлаар, хүннер, быштак. Сөс каттыжыышкыннары: дыштаныр хүннер, чымчак быштак, четтикпейн манаар, удур халчыр, келбестээн чылдагаанын, уругларының сөстери-биле, дүштеки уйгузун, шимээн үнген.
		2-ги кичээл: «Март 8-биле!» С.К. Ланзы «Портрет матери» С. Ш. Саая «Две матери» портрет А. А. Даржай «Ава».	Сөс курлавыры: ие, ава, эне, кырган-ава, эргим, бүдүш, маадырлыг, шыдамык, угаанныг, чагыг-сүме, ыдыктаар, шимченгир, кашпагай, тура-соруктуг, ишти-хөңнү, эргеледир. Сөс каттыжыышкыннары: чараш карактарлыг, хоюг үннүг, часкарып каар, эргим

	<p>Дидактиктиг оюннар. Чечен чогаалды, шүлүктү дыңнааш, эдерти чугаалаары.</p>		<p>авам, хайыралдыг ием, чашкы үе, эриг баарлыг, арыг чүректиг, хүнүм ышкаш, авамкараа, чымчак шырайлыг.</p>
		<p>3-кү кичээл: О.Сувакпит «Хаважыгаш».</p>	<p>Сөс курлавыры: чайып, ойнап, кымчыланар, илиг, кудуруктуг, дагыр-магыр, давып-самнаар, хаважыгаш, алараңнаан, кулузун, үгекчигеш, хааржакчыгаш. Сөс каттыжыышкыннары: крактары алараңнаан, карыш четпес, узун дуртуг, кулактары халбалчыңнаан, оюн эрээр, өстүрүп каан, халбактанып халыыр.</p>
		<p>4-кү кичээл: С. Пюрбю «Ынак Тывам».</p>	<p>Сөс курлавыры: хилиң, эргиир, бойдус, каастаар, хевис, Сибирь, энчек, эгээрттинмес, аалдаар, талыйган, кожааланыр, каастанган, кызыл-тас. Сөс каттыжыышкыннары: чайын, кыжын уштунмас; арга-биле шугланган; бойдус каастап аргааш; дээр-биле деңнежиксээр, делгем Сибирь; көрген мен; хүннүң херелдери; далай-биле маргышкан.</p>
<p>Апрель «Төөгүнү утпаалыңар »</p>	<p>Октаргайже эң-не бир дугаар Юрий Гагарин ушкан деп билиндирер. Тываны алдаржыдып чоруур спортка сундулуг кижилери-биле таныжылга. “Тараа чокта хлеб чок” деп өөредире. Кижиниң тургузуун катаптаар. Кылып чорудар ажилдарнын хевирлери. Янзы-бүрү чуруктар-биле ажил. Херек кырында хайгаараары (харылзажып тура, чугааның сайзыралының деңнелин хайгаараары). Кыдыындан хайгаараары (чүвелерни,</p>	<p>1-и кичээл: «Кижиниң мага- бодунун тургузуу».</p>	<p>Сөс курлавыры: хол, бут, оорга, ишти, думчуу, кулак, кулактар, диш, диштер. Сөс каттыжыышкыннары: оң талакы хол, солагай талакы бут, ийи дискек, баштың тейи, буттар салаалары, холдуң чүстери,</p>
		<p>2-ги кичээл: «Косманавтылар хүнү».</p>	<p>Сөс курлавыры: ужудукчу, найыралдыг, эптиг- демниг. Сөс каттыжыышкыны: октаргайже үнүүшкүн, чивеңнешкен сылдыстар.</p>
		<p>3-кү кичээл: «Тыва спортсменнер»</p>	<p>Сөс курлавыры: алдарлыг, алдаржыдар, сураглыг, билдингир, хүндүлүг, хүндүлээчел Сөс каттыжыышкыннары:</p>
		<p>4-кү кичээл: «Кым болур мен»</p>	<p>Сөс курлавыры: башкы, эмчи, тудугжу,</p>

	<p>чуруктарны, ойнаарактарны хайгаарап көөрү).</p> <p>Дидактиктиг оюннар.</p> <p>Төрөөн дылынга харылзажыры.</p> <p>Кино, мультфильм, шии көрүлдезиниң соонда чугаа сайзырадыры.</p>	Мергежилдер.	<p>чолаачы, сып, көже, сула, даараныкчы, хойжу.</p> <p>Сөс каттыжыышкыннары: эрестиг чолаачы, шевер даараныкчы, сагыш-човаачал эмчи, эвилең-ээлдек башкы.</p>
Май «Мөгөөр бис»	<p>Май 1 – күш-ажылдың болгаш тайбынның хүнү деп билиндирер.</p> <p>Аът тыва чоннуң амыдыралында кол черни ээлеп турар деп тайылбырлаар.</p> <p>Май 9-туң хүнү Ада-чуртуң Улуг дайынының тиилелге хүнү деп өөредир.</p> <p>Башкыларын, эш-өөрүн каяа-даа чорааш утпас, бот-боттарынга дузалажып чоруур деп кижизидер.</p> <p>Кылып чорудар ажылдарның хевирлери.</p> <p>Уран чурулганың дузазы-биле чугаа сайзырадырының ажыл-чорудулгазын чорудары.</p> <p>Чугааны харылзажырының чепсээ болдуруп, аас чугааның сайзыраарынга таарымчалыг байдал тургузуп ажылдаар.</p> <p>Эштери, кижизидикчи башкызы-биле сонуургаан темазынга хамаарыштыр бодалдарын үлежип, медээниң үнген дөзүн илередир дээн күзелин деткиир.</p> <p>Төрөөн дылынга шын харылзажыры.</p>	1-ги кичээл: «Тайбың амыдырал».	<p>Сөс курлавыры: май, күш-ажыл, тук, тайбың.</p> <p>Сөс каттыжыышкыннары: күш-ажыл делгерезин.</p>
		2-ги кичээл: «Тыва чоннуң амыдыралында аъттың туружу».	<p>Сөс курлавыры: амытан, кежээ, эш, кулунчак,</p> <p>Сөс каттыжыышкыннары: ёзулуг эш, азырал амытан, улуг аът, ажыктыг мал, туруштуг аът.</p>
		3-кү кичээл: «Маадырларны утпаалыңар».	<p>Сөс курлавыры: маадырлар, дидим, эки-турачылар.</p> <p>Сөс каттыжыышкыннары: тура халыышкын, маадырлыг чорук, дидим оолдар.</p>
		4-кү кичээл: Катаптаашкын.	<p>Сөс курлавыры: эштерим, эргим, ужуражылга, хүндүлүг, билиг.</p> <p>Сөс каттыжыышкыннары: билиг далайы, ынак башкыларым, школага ужурашкыже, эки өөреникчи.</p>

2.7. Особенности взаимодействия детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- дистанционные родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление социальных паспортов о семьях воспитанников;
- создание дистанционных праздников;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Активная форма работы	Цель
9	Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
10	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
11	«Презентация мяча!» (Дистанционно с родителями, на прогулке)	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость.
	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! 27.11 2020	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками. Приобщение пап к дистанционной работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.
12	Конкурс новогодних оформлений фасад и	Приобщить родителей к совместной групповой

	территорий детского сада	деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.
	Праздник «Чудеса у новогодней елочки»	Развивать желание активно проводить праздник дома, получить удовлетворение от подготовленных развлечений, воспитывать сплочённость семьи.
1	Снежные постройки (В праздничные дни)	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и пользой»	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых приятной и пользой
2	Дистанционный конкурс Шагаа 2021 «Узун тыныштажып чижир сен бе?»	Привлечение родителей к участию национального праздника «Шагаа 2021»
	Использование нетрадиционных средств в изобразительной деятельности	Привлечение родителей и детей к совместному деятельности.
3	Дистанционный конкурс поделок «Из таланта, из терпения из народного умения»	Уважение и интерес к русским народным художественным промыслам. Желание лепить игрушки из соленого теста, делать их красивыми и выразительными.
	Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные!».	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
4	Консультация «Развитие речи детей 4-6 лет»	Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.
	Четвероногие друзья	Совместная деятельность детей и их родителей
5	Поощрение родителей «Наши активисты!»	Поощрить родителей активистов
	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к следующему году. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 8.00 до 17.00.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более

15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня на 2020-2021 учебный год

Режим дня составлен с расчетом 9- часового пребывания детей в детском саду.

Режимный момент	Начало – окончание
Прием детей. Свободная игра	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30– 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры, кружки, свободная игра	15.30 – 16.00
Вечерний круг	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 16.45
Уход детей домой	16.45 – 17.00

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Для детей 4 – 6 года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 - 12 занятий в неделю, продолжительностью не более 20 – 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. О. О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	1. О. О. «Речевое развитие» Развитие речи, основы грамотности	1. О. О. «Познавательное развитие» ФЭМП	1. О. О. «Речевое развитие» Развитие речи, основы грамотности	1. О. О. «Художественно - эстетическое развитие» Музыка
2. О. О. «Физическое развитие» Физкультура в помещении	2. О. О. «Художественно - эстетическое развитие» Рисование	2. О. О. «Социально – коммуникативное развитие»	2. О. О. «Художественно - эстетическое развитие» Лепка/аппликация	2. Физическое развитие Физкультура на прогулке
	3. О. О. «Художественно - эстетическое развитие» Музыка	2.О.О. «Физическое развитие» Физкультура в помещении		
2 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 12 занятий в неделю				

3.4. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (20 – 25)
	б) на улице	1 раз в неделю (20 – 25)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20 – 25)
	в) закаливающие	Ежедневно (15-20)

	процедуры и гимнастика после сна	
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до (45)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.5. Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – *5-10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *20 – 25 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *3 – 5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15 – 20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1 раз в месяц.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*
- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
- облегченная одежда детей – *ежедневно*
- прогулки на воздухе – *ежедневно*

3.6. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование,

	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценировка произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новые **образовательные события**. Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем

	<ul style="list-style-type: none">• образовательное событие, возникшее по инициативе детей
--	--

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

20. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

21. Кечил – оол Э.Д. Летящая загадка. Стихи. – Кызыл, Тувкнигоиздат, 1977. – 36с.

22. Радужная моя Тува. Антология тувинской народной педагогики – Кызыл, 2016. – 224с.

23. Салчак К.Б., Салчак Л.П. Развитие русской народной педагогики – Кызыл, 2016. – 224с.

